



## ÅRSPLAN FOR 2020/2021



## Innhold

<b>1.0 Styrers forord .....</b>	<b>2</b>
1.1 Smittevern .....	2
1.2 Barnehagens visjon og spesielle mål: .....	3
1.3 Barns medvirkning .....	3
1.4 Overgang mellom hjem-barnehage og barnehage-skole .....	4
1.5 Satsingsområder: vennskap og eventyr .....	4
<b>2.0 Det pedagogiske innholdet - de 7 fagområdene .....</b>	<b>6</b>
2.1 Kommunikasjon, språk og tekst .....	6
2.2 Kropp, bevegelse og helse .....	6
2.3 Kunst, kultur og kreativitet .....	6
2.4 Natur, miljø og teknologi .....	6
2.5 Antall, rom og form .....	7
2.6 Etikk, religion og filosofi .....	7
2.7 Nærmiljø og samfunn .....	7
<b>3.0 Samarbeid .....</b>	<b>8</b>
3.1 Personalsamarbeid .....	8
3.2 Foreldresamarbeid .....	8
3.3 Samarbeid med andre instanser .....	9
<b>4.0 Vurdering av kvalitet: .....</b>	<b>10</b>
<b>5.0 Vedtekter for Løvås barnehage .....</b>	<b>11</b>

## 1.0 Styrers forord

Velkommen til et nytt år i Løvås barnehage – et annerledes år!

Hvert år utarbeider vi en årsplan som fastsettes av samarbeidsutvalget. Det er personalets arbeidsredskap som synliggjør valg og begrunnelser, med oversikt over aktiviteter og den pedagogiske virksomheten. Driften reguleres av lov om barnehager.

### § 1. Formål

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven).*

Årets satsingsområder er vennskap og eventyr.

Vi er i gang med et kvalitetsutviklingsprosjekt sammen med alle Kongsberg-barnehagene, kalt «Alle med». Vi bruker data fra spørreundersøkelser vi har gjennomført med ansatte, foreldre og barn, i tillegg til observasjoner i hverdagen. Her er målet å utvikle vår praksis gjennom pedagogiske analyser og kompetansepakker vi skal arbeide med i personalgruppen.

*«Med hjerte for alle og blick for den enkelte, i et sosialt, faglig og inkluderende fellesskap» - Alle med*

*Elin Mørkved*  
Styrer

### 1.1 Smittevern

I forbindelse med Covid-19 har vi vært nødt til å øke vår kunnskap og vårt fokus når det gjelder smittevern.

Det er utarbeidet en egen beredskapsplan for barnehagen med utgangspunkt i trafikklysmodellen fra Folkehelseinstituttet. Den skal legge til rette for et godt beredskapsarbeid og være et redskap vi kan jobbe ut ifra dersom den generelle smittesituasjonen i Norge forandres.

Beredskapsplanen vår tar for seg hygiene og renhold, organisering av hverdagen og avdelingene – både vanlig gruppe og mindre kohorter, levering og henting av barna og måltider, for å nevne noe.

Årsplanen er utarbeidet ut ifra en normal hverdag, og vi har derfor tilpasninger det informeres om fortløpende ut fra smittesituasjon underveis, gjennom året.

## 1.2 Barnehagens visjon og spesielle mål:

Løvås barnehage – lek, læring og hverdagsmagi.

Vi skal ha fokus på de gode hverdagene! Et godt utgangspunkt for det er et allsidig læringsmiljø, som tillater barna å utvikle et positivt selvbilde og lære å ha omsorg for hverandre. Dette vil vi oppnå ved å vektlegge at samspillet i barnehagen er preget av god tid, respekt og toleranse, humor og glede, samarbeid og spontanitet, vennskap, fellesskap og gode opplevelser.

Den gode hverdagen skal vi oppnå ved å arbeide med omsorg, lek, danning og læring.

### Omsorg

Omsorg er grunnleggende for barns trygghet, livsglede og tilknytning, og alle relasjoner i barnehagen er de voksnes ansvar. Vi skal se hvert enkelt barn, lære de å bygge hverandre opp og ta vare på hverandre gjennom ord og handling.

### Lek

Leken er en stor og viktig del av barnehagehverdagen. Den frie leken prioriteres i stor grad, i tillegg til at barna har tilgang på variert lekemateriell. Det skal fremme lek generelt og rollelek spesielt. Personalet skal ha en deltakende, veiledende og/eller observerende rolle i leken ut fra behov og situasjon. På den måten sikrer vi å ivareta, verne om og videreutvikle barnas lek.

### Danning

Vi skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter. De skal evne å stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog - hvor alle

anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker, i en felles prosess.

### Læring

Barna skal få lære gjennom lek, sansing og utforskning – alene og sammen med andre. Ved å observere deres interesseområder og sette i gang prosjekter med bakgrunn i disse observasjonene, skal vi gi barna rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer.

(jmf; Rammeplan for barnehager)

## 1.3 Barns medvirkning

I barnehagelovens §3. *Barns rett til medvirkning* står det at barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av hverdagen, og deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(jmf; Barnehageloven)

I barnehagen skal barna få uttrykke egne tanker og meninger, og vi gir de mulighet til medvirkning gjennom observasjon, samtaler og planlegging av aktiviteter og prosjekter. Det forutsetter at vi som voksne bevisst lytter til språk og kroppsspråk, og tolker barnets signaler slik at ønsker og behov blir ivaretatt.

## 1.4 Overgang mellom hjem-barnehage og barnehage-skole

Tilknytningsperioden vil variere fra barn til barn og vi tar hensyn til hvert enkelt barn og dets behov i samarbeid med foreldrene. Vi ønsker at alle barna skal føle seg trygge i barnehagen og på personalet før de må gi slipp på foreldrene sine. Hvert barn får en primærkontakt som har tett oppfølging under tilvenningsperioden. Vi oppfordrer foreldre til å besøke barnehagen både i og utenfor åpningstiden en stund før oppstart, slik at barnet kommer til et kjent sted. Vi arbeider med utgangspunkt i «trygghets sirkelen».

I Kongsberg har vi et forum kalt «Førsteklasses forberedt», hvor lærere og pedagoger møtes. Her dannes en felles plattform og et godt samarbeid mellom skolen og barnehagen. Skolen inviterer skolestarterne på besøksdager om våren, både på tur og besøk i klasserom. Barnehagen gjør avtaler med SFO og drar på besøk dit så mange ganger vi mener det trengs, for at barna skal bli trygge før sommeren.

## 1.5 Satsingsområder: vennskap og eventyr

Årets satsingsområder inviterer til ulike måter å jobbe på. Vi har mulighet til å tenke tverrfaglig og kommer til å flette inn Rammeplanens ulike fagområder. For oss er det viktig å vektlegge barnas medvirkning og å være åpne for deres innspill underveis i arbeidet.

### Vennskap

I tilknytning til endring av barnehageloven som trer i kraft 1. januar 2021 og arbeidet med inkluderende barnehagemiljø, har vi valgt «vennskap» som et av våre satsingsområder dette barnehageåret.

Vennskap er grunnleggende for en god barndom preget av trivsel og lek. Alle barn skal ha gode dager med noen å leke med og bli sett og hørt hver dag. For å få til dette skal vi jobbe systematisk med sosial kompetanse, det sosiale samspillet og det sosiale fellesskapet. Vi skal hjelpe barna med å utvikle ferdigheter, kunnskaper og holdninger.

Forebygging mot mobbing og krenkelser er en viktig del av dette arbeidet.

### Eventyr

Det står i Rammeplan for barnehager at «barna skal møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer» (R17, s. 48). Eventyr har lange tradisjoner i barnehagen. Det kan enkelt tilpasses de ulike aldersgruppene og barnas ulike forutsetninger, det inviterer til fantasi, kreativitet og det er magisk. Eventyr byr på ulike følelser, har et rikt språk, repetisjon og er en betydningsfull kulturformidler.

Bruk av eventyr, fortellinger, høytlesning, lydbøker og sanger gir oss gode forutsetninger for å skape et godt språkstimulerende miljø. Både for små barn som holder på å tilegne seg verbalt språk og flerspråklige barn - som et verktøy for å utvikle generell språkforståelse og språkkompetanse.

Vi skal arbeide med eventyr på ulike måter. Barna skal få kjennskap til ulike eventyr og noen eventyr skal arbeides med over lenger tid. Det skal jobbes med på avdeling, i små grupper, i samling og på turer. Eventyrene skal leses, høres og lekes, både planlagt og spontant.

## VISJON

**MED REAL KOMPETANSE I SEKKEN – MULIGHETENE ER MIN VERDEN.**

## DET UNIKE

**VI UTFORSKER OG UTVIKLER OSS I KONGSBERGS  
UNIKE KULTUR, TEKNOLOGI OG HISTORIE.**

## AMBISJONER

### Tidlig innsats

*Barndommen er kort og kan ikke gjentas. Barndommen har en egenverdi, den er her og nå, men virkningene varer hele livet. Derfor betyr de første barneårene så mye. Små barn fortjener stor og tidlig innsats. I Kongsberg investerer vi i gode barnehager, vi har kompetanse til å oppdage utfordringer hos små barn tidlig og vi setter inn tiltak tidlig. Vi står sammen om barnet, vi jobber tett og vi jobber tverrfaglig.*

### Tidlig læring

*Det er når man er minst, man lærer mest. I Kongsbergbarnehagene har vi kunnskap om små barns allsidige læring og utvikling og skaper gode leke- læringsmiljøer. Hos oss får alle barn få ta sitt potensiale i bruk og oppleve progresjon. Støttende voksne fremmer sosial og språklig kompetanse og vi synes reallag er gøy! Et tett samarbeid med foreldre, skole, SFO, hebestasjon m. fl. gjør alle barn i Kongsberg førsteklasses forberedt til skolestart.*

### Teknologibyens barn

*Kongsberg er et attraktivt sted hvor folk fra hele kloden kommer for å jobbe og bo. Det gir oss lokalt mangfold og globale perspektiver. Barnehagene er første trinn i teknologibyens reallagsatsing. Kongsbergskolen. Aktiv bruk av Kongsbergs rike kulturarv, spennende samtidskultur og fremtidsretta fagmiljøer gir barna unike muligheter til utforskende og lærende lek, og til å oppdage hva verden kan by på.*

## VERDIER

### Mestring

Gjennom utforskende, lekende læring og lærende lek skaper vi gode mestringsopplevelser. Barna lærer å lære og liker å lære. Tro på egen mestring og evne til å ta selvstendige valg gir kerelyst, mening og motivasjon.

### Mangfold

Et godt barnefellesskap rommer mangfold og gir opplevelse av tilhørighet, respekt og forståelse for andre. Uansett bakgrunn og behov, opplever barna å bli sett og satt pris på. Slik lærer de likeverd og demokrati.

### Kreativitet

Med forskertrang og lekelyst er vi på sporet av den nye tid. Små føtter tar store steg – nysgjerrige, undrende, sansende...

### Nasjonale og lokale føringer

Nasjonale planer og strategier

Forskning

Offentlige utredninger

Rammepleanen

Barnehageloven

## **2.0 Det pedagogiske innholdet - de 7 fagområdene**

Vi jobber kontinuerlig med Rammeplan generelt og de 7 fagområdene spesielt. For oss er det viktig at alt arbeidet vi gjør i barnehagen kan knyttes til de ulike kravene som stilles, for å sikre et pedagogisk innhold. Dette er en oversikt over hvordan vi planlegger å jobbe med Rammeplan dette barnehageåret. Det er viktig å påpeke at alle planer, opplegg og aktiviteter tilpasses de ulike gruppene ut fra alder og forutsetninger.

### **2.1 Kommunikasjon, språk og tekst**

Barnehagen arbeider med strukturert språkutvikling som kalles «by barnet opp til dans», i regi av Kongsberg kommune. Målet er å løfte kvaliteten på språkmiljøet i barnehagen, gjennom bevisstgjøring hos de voksne og strukturert opplegg for og med barna.

Vi har fokus på gode samlinger med sang, rim, regler og eventyr, og er en av byens «syngende barnehager».

### **2.2 Kropp, bevegelse og helse**

Vi ønsker å ha en sunnere linje i samsvar med Rammeplan. Derfor er vi opptatt av gode matvaner, sunne matvarer og lite sukker. Vi serverer varmmat to ganger i uken og har egen kokkegruppe for 4-åringene. I tillegg er vi en «5 om dagen» - barnehage, som serverer frukt og grønt som egne måltider og til lunsj.

En uke i februar og en uke i juni arrangerer vi «Løvåslekene». Disse ukene er fylt med ulike aktiviteter etter årstid og værforhold. Målet er at barna skal oppleve bevegelsesglede gjennom fysisk aktivitet og varierte bevegelsesmiljøer, i tillegg til gode holdninger og sosialt samhold.

### **2.3 Kunst, kultur og kreativitet**

I barnehagen har vi en egen formingsdag, hvor målet er at barna skal få utforske og få erfaringer med ulike materialer og formingsteknikker.

Prosjektet Sølvtråden er et samarbeid mellom skoler og barnehager, og en del av Den kulturelle skole- og barnehagesekken. Målet er at barna skal få møte profesjonell kunst og kultur av alle slag, gjennom et samarbeid med museer, Kongsberg Vitensenter devotek, musikere og kunstnere. Vi melder oss på ulike kulturelle prosjekter.

### **Sangskattekista for 5-åringene**

Sangskattekista er et samarbeid med kulturskolen. Skolestarterne i barnehagen og førsteklasingene på skolen møtes og øver på et variert utvalg kjente og ukjente sangskatter. Det hele ender i en storslått konsert i Musikkteateret på Krona i slutten av februar.

### **2.4 Natur, miljø og teknologi**

Vi har fast turdag hver uke for gruppene og ferdes mye i skogen store deler av året. På tur er vi opptatt av at barna skal få oppleve naturen som arena for lek og læring. Turenes mål varierer og kan inneholde matlaging, lesing, samling, frilek og planlagte aktiviteter.

Om våren rydder vi søppel i nærområdet og snakker mye om hvorfor det er viktig å ta vare på naturen.

Vi har leaset to læringsbrett fra Kongsberg kommune, i tillegg til å bruke bee-bot, overhead og projektor. Ulike former for teknologi bruker vi på turer og i aktiviteter der det er hensiktsmessig.

## 2.5 Antall, rom og form

Sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling gjør vi i ulike hverdagsaktiviteter og på turer, både spontant og planlagt. Vi tilbyr barna et variert læringsmiljø tilpasset alder og forutsetninger, hvor vi ser realfag i alle hverdagssituasjoner.

Kongsberg kommune er i tillegg en realfagskommune med visjonen: «Med real kompetanse i sekken – mulighetene er min verden».

## 2.6 Etikk, religion og filosofi

Vi markerer nasjonaldagene til alle nasjonalitetene vi har representert i barnehagen. Da har vi en samling om landet og hva som er særegent ved det, som for eksempel språk, dans, klær, mat og musikk. Ved å løfte det kulturelle mangfoldet i vår barnehage, ønsker vi å opparbeide forståelse, respekt og inkludering for ulike kulturer.

I tilknytning til Norges nasjonaldag, har vi som tradisjon at skolestarterne er rosarusser. De får hver sin russelue og kan gjøre hyggelige og morsomme russeknuter frem til 17. mai.

Andre høytider og merkedager som markeres er jul, påske og Id al-fitr etter ramadan. Med disse markeringene jobber vi tverrfaglig ved å flette sammen ulike fagområder. Vi løfter den aktuelle høytiden i samlinger, i formingsaktiviteter og i matlaging.

## 2.7 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen ligger sentralt til med flotte turmuligheter og gode bussforbindelser. Med kort avstand til skogen, fotballbane, aktivitetspark, Lågdalsmuseet og akebakke om vinteren, har vi et variert tilbud utenfor barnehagens område. Vi benytter oss ofte av

gratis busstilbud og besøker blant annet ulike lekeplasser, biblioteket og museer i byen.

Hver sommer har vi tema «byen vår», hvor målet er å utforske Kongsberg by. Skolestarterne reiser til sølvgruvene i Saggrenda, Kronene i Håvet og Bergverksmuseet.

I løpet av året er vi også på gårdsbesøk sommer og vinter, og er på besøk til ulike institusjoner for å se og lære mer om ulike yrker.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna gjøres kjent med samisk kultur og gis begynnende kjennskap til menneskerettighetene og barnekonvensjonen (R-17). Det gjør vi ved å ha FN-uke tilknyttet FN-dagen 24. oktober og samisk uke knyttet til Samefolkets dag 6. februar.

Vi er en trafiksikker barnehage, som innebærer at barna lærer enkle trafikkregler. Når vi er ute på tur og ferdes i trafikken samtaler vi om de ulike skiltene betydning, viktigheten av å gå på fortauet og å bruke fotgjengerfelt. Vi øver også på å se til høyre og venstre før vi går over veien.

Vi oppfordrer foreldrene i barnehagen til å ha fokus på trafiksikkerhet, ved å sikre barna godt i bil, på sykkel og å se seg for når de krysser veien fra parkeringsplassen og inn i barnehagen. Porten vår skal lukkes forsvarlig.

### 3.0 Samarbeid

Vi sender ut ukebrev i slutten av hver uke. Der står det litt om hva vi har gjort inneværende uke og hva som er planlagt for neste uke.

I starten av nytt barnehageår får alle barna hjem et informasjonshefte som inneholder informasjon om barnehagens organisering og rutiner, litt om sikkerhet, helse og viktige datoer.

#### 3.1 Personalsamarbeid

God kommunikasjon og godt samarbeid i personalgruppen er en forutsetning for å skape et godt miljø for barna. Vi er opptatt av gode holdninger, åpenhet og aksept for at vi er ulike, og utnytter den enkeltes interesser og kvaliteter i arbeidet vårt. På den måten sikrer vi å oppnå de målene vi settes oss på en variert, innholdsrik og kreativ måte.

For å skape et godt samarbeidsmiljø i personalgruppa har vi:

- ♣ Personalmøte hver måned
- ♣ Medarbeidersamtaler to ganger i året
- ♣ Oppfølgingssamtaler med nytilsatte
- ♣ 5 planleggingsdager i året
- ♣ Sosialt samvær på fritiden

#### 3.2 Foreldresamarbeid

Barnehagens viktigste samarbeidspartner er foreldrene. Grunnlaget for et godt samarbeid legges i den daglige kontakten når barna leveres og hentes. Det betyr mye for oppbyggingen av et fortrolig forhold mellom hjemmet og barnehagen, som bygger på åpenhet og tillit. Det er alltid rom for en samtale ved behov.

For å styrke et godt samarbeid med foreldrene har vi;

#### Oppstartssamtaler

Når et barn begynner i barnehagen, har vi en fast oppstartssamtale. Målet med samtalen er at vi gjennom tidlig og samordnet innsats, skal sikre at barnet får et godt og trygt utgangspunkt for tilvenning, utvikling og læring i hverdagen.

#### Foreldrearrangementer

- ♣ FN-kafè
- ♣ Lucia-markering
- ♣ Hentegløgg på nissefest
- ♣ Barn hjelper barn-middag
- ♣ Påskefrokost
- ♣ Midtsommerfest

#### Foreldresamtaler

To ganger i løpet av året settes det av tid til fortrolige samtaler om hvert enkelt barn.

#### Foreldremøter

Vi har foreldremøter to ganger i året. Dette er en arena hvor vi orienterer om barnehagens virksomhet og fremtidige planer, og ønsker at foreldrene skal komme med innspill og tanker omkring barnehagens innhold.



### **Samarbeidsutvalget (SU)**

Hvert år velger styret og de ansatte to representanter hver, samt to foreldrerepresentanter, som danner et samarbeidsutvalg. Barnehagens styrer fungerer som sekretær for SU og har møte-, tale- og forslagsrett, men ingen stemmerett. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

*SU-leder:* Catrine Ulfsten

*Representant fra foreldrene:* Stas Hagen

*Representant fra foreldrene:* Beatrix Møller-Rimestad

*Representant fra styret:* Mai-Britt Fjeldstad

*Representant fra styret:* Catrine Ulfsten

*Representant fra personalet:* Anette F. T. Apeland

*Representant fra personalet:* Katrine Bakke Kvamsøe

*Sekretær:* Elin Mørkved

### **Styret i Løvås**

*Styreleder:* Mai-Britt Fjeldstad

*Kasserer:* Erlend Rauk Aasland

*Sekretær:* Catrine Ulfsten

*Styremedlem:* Joar Marvik Martinsen

*Vaktmester:* Helgi Haraldsson

*Fungerende styrer:* Elin Mørkved

*Vara:* Maria Theresia Måløy

### **3.3 Samarbeid med andre instanser**

- ♣ Kongsberg kommune
- ♣ Andre private og kommunale barnehager
- ♣ Skolene vi har barn som sogner til
- ♣ Tverrfaglige møter med bl.a. helsestasjon, PPT og barnevernstjenesten
- ♣ Rådgiver for tidlig innsats

## 4.0 Vurdering av kvalitet:

Det er viktig å være bevisst kvaliteten i barnehagen, slik at vi kan vurdere og utvikle den. Kvalitet sier noe om hvordan den faktiske praksisen overensstemmer med gitte krav og behov. Vi vurderer kvalitet ved å reflektere over egen praksis, gjennom observasjon, brukerundersøkelser, samtaler og diskusjoner. Både med personalet og med barn og foreldre.

Vi har laget en skriftlig beskrivelse av de redskapene vi har for å sikre og videreutvikle kvalitet i barnehagen. Vi mener at vi med dette har et godt utgangspunkt for vurdering av arbeidet vårt videre.

<b>Spesielt i forhold til barna</b>	<b>Spesielt i forhold til foreldre</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Vurdering av egen praksis</li><li>♣ Personalmøter med faglige diskusjoner</li><li>♣ Evaluering av hverdagsaktiviteter</li><li>♣ Stort engasjement</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Brukerundersøkelser</li><li>♣ Foreldresamtaler</li><li>♣ Foreldremøter</li><li>♣ Daglig kontakt</li></ul>
<b>Spesielt i forhold til personalet</b>	<b>I forhold til barn, foreldre og personalet</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Medarbeidersamtaler</li><li>♣ Veiledning</li><li>♣ Kurs</li><li>♣ Faglig og sosialt personalsamarbeid</li><li>♣ Personalmøter</li><li>♣ Felles planleggingsdager</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>♣ Vurdering</li><li>♣ Alltid minst to på jobb</li><li>♣ Fleksibilitet</li><li>♣ Respekt</li><li>♣ Humor</li><li>♣ Praksisfortellinger</li></ul>

## 5.0 Vedtekter for Løvås barnehage

### §1. Eierforhold

Løvås barnehage er en privat foreldredrevet heldags barnehage som er godkjent for barn i alderen 0-6 år. Barnehagen eies av Åsen Foreldrelag SA. Organisasjonsnummer: 00971308842

### §2. Formål

Løvås barnehage drives i samsvar med Lov om barnehager, og av de til enhver tid fastsatte forskrifter og retningslinjer. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforsketrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møt barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme

demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

### §3. Opptakskrets

Alle kan søke hos oss.

### §4. Opptaksperiode

Vi følger samordnet opptak i Kongsberg Kommune. Opptak foregår i 3 faser:

- Barn som har plass i barnehagen har mulighet til å endre plassstørrelse i egen barnehage
- Nye søkere og barn som ønsker å bytte barnehage. Hovedopptak.
- Tildeling av ledige plasser til barn på venteliste.

### §5. Oppsigelse

Barn med plass i barnehagen beholder plassen til den sies opp skriftlig. Oppsigelsestiden er to måneder fra 1. i påfølgende måned Plassen må betales i oppsigelsestiden selv om den ikke benyttes. Barn som begynner på skolen behøver ikke å si opp. De slutter automatisk 31. juli. Dersom det er ønske om å bruke barnehagen i august avtales det med barnehagen.

### § 6. Opptakskriterier

1. Barn med nedsatt funksjonsevne, og barn som barnevernet har fattet vedtak om (Lov om barnehager §13).
2. Søskene av barn som allerede har plass i barnehagen
3. Barn av personale i minst 50 % stilling.
4. Barn som er fylder 1 år innen utgangen av november (ref. Lov om barnehager § 12).

5. Hensynet til barnegruppens sammensetning.  
Vi prøver å få flere barn, og av samme kjønn, innenfor samme årskull. Antall barn bør ikke overskride 26.

§7. **Foreldreråd og samarbeidsutvalg**

Foreldreråd består av alle foreldrene. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget består av to fra foreldrene, to fra styret i Åsen Foreldrelag SA og to fra personalet. Styrer fungerer som sekretær. Styret i Åsen Foreldrelag SA, samarbeidsutvalget og personalet har taushetsplikt.

§8. **Åpningstid**

Barnehagens åpningstid er 7.30 – 16.45. Barnas oppholdstid er 9 timer.  
Barnehagen er stengt 3 uker i juli og i forbindelse med 5 planleggingsdager pr. år  
Barnehageåret er fra 1. august til 31. juli  
Syke barn skal ikke oppholde seg i barnehagen. Tvilstilfeller avgjøres av styrer/pedagogisk leder i samråd med foreldrene.

§.9 **Foreldrebetaling**

Det betales for 11 måneder i året. Innbetaling skal skje forskuddsvis, innen den 1. i hver måned.  
Står en plass ubetalt lenger enn en måned kan plassen sies opp fra Åsen Foreldrelag SAs side med 14 dagers varsel.  
Foreldrebetaling følger regel om maks pris.

§.10. **Arealutnyttelse**

Norm for arealutnyttelse er 5,5 m2 for barn under 3 år, 4m2 for barn over 3 år.

- §.11. Barnehagen har et internkontrollsystem bestående av IK-perm, brannperm, div. lover og forskrifter. Disse finnes på styrers kontor.

§.12 **Plikter for foreldrene**

Delta på dugnader.

§.13. **Vedtaksendringer**

Vedtektene er vedtatt på årsmøte i Åsen Foreldrelag SA. Endringer tas opp på årsmøtet. Endringer som er en følge av endringer i lover og avtaler krever ikke årsmøtets godkjenning.

§.14 **Barnehagens styre**

Styret i Åsen Foreldrelag SA velges på årsmøtet. Styret består av 5 medlemmer:

- 1 styreleder
- 1 økonomiansvarlig
- 3 styremedlemmer
- 1 varamedlem

Medlemmene i styret velges for 2 år av gangen. Varamedlem velges for 1 år av gangen. Medlemmene skal være valgt fra foreldregruppen i barnehagen.  
En valgkomite settes for å fremme styrekandidater til årsmøtet.